

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Мурманской области

Мурманская область Кольский район

МБОУ Урагубская СОШ

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР

Кузнецова О.А. 

Протокол №9
от "23" 06 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор

Маринина А.Г.

Приказ № 19/1
от "23" 06 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 497106)

учебного предмета

«Информатика»

для 5 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Малая Инна Олеговна
учитель информатики

Ура-Губа 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» в 5 классе; устанавливает предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса, даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Изучение информатики в 5 классе вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, обеспечивая:

- формирование ряда метапредметных понятий, в том числе понятий «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др., как необходимого условия для успешного продолжения учебно-познавательной деятельности и основы научного мировоззрения;
- формирование алгоритмического стиля мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном высокотехнологичном обществе;
- формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты;
- формирование цифровых навыков, в том числе ключевых компетенций цифровой экономики, таких, как базовое программирование, основы работы с данными, коммуникация в современных цифровых средах, информационная безопасность; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах; основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании интегрирует в себе:

- цифровую грамотность, приоритетно формируемую на ранних этапах обучения, как в рамках отдельного предмета, так и в процессе информационной деятельности при освоении всех без исключения учебных предметов;
- теоретические основы компьютерных наук, включая основы теоретической информатики и

практического программирования, изложение которых осуществляется в соответствии с принципом дидактической спирали: вначале (в младших классах) осуществляется общее знакомство обучающихся с предметом изучения, предполагающее учёт имеющегося у них опыта;

- последующее развитие и обогащение предмета изучения, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах;

- информационные технологии как необходимый инструмент практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

- 1) цифровая грамотность;
- 2) теоретические основы информатики;
- 3) алгоритмы и программирование;
- 4) информационные технологии.

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ИНФОРМАТИКА» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ ОТРАЖАЕТ:

— сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

— основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

— междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как

необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» сформировать у обучающихся:

- понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;
- знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий; умения и навыки формализованного описания поставленных задач;
- базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;
- знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;
- умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;
- умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач; владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;
- умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

- цифровая грамотность;
- теоретические основы информатики;
- алгоритмы и программирование;
- информационные технологии.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

В системе общего образования «Информатика» признана учебным предметом, входящим в состав предметной области «Математика и информатика».

Учебным планом на изучение информатики на базовом уровне отведено 34 учебных часа — по 1 часу в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения.

Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе.

Мобильные устройства. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода.

Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). Запуск и завершение работы программы (приложения). Имя файла (папки, каталога).

Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Браузер. Поиск информации на веб-странице. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Правила безопасного поведения в Интернете. Процесс аутентификации. Виды аутентификации (аутентификация по паролям, аутентификация с помощью SMS, биометрическая аутентификация, аутентификация через географическое местоположение, многофакторная аутентификация). Пароли для аккаунтов в социальных сетях. Кибербуллинг.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ

Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Роль зрения в получении человеком информации. Компьютерное зрение.

Действия с информацией. Кодирование информации. Данные — записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой. Искусственный интеллект и его роль в жизни человека.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель. Использование графических примитивов. Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение.

Текстовый редактор. Правила набора текста.

Текстовый процессор. Редактирование текста. Проверка правописания. Расстановка переносов. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленные, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом.

Компьютерные презентации. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение информатики в 5 классе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

Патриотическое воспитание:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

Гражданское воспитание:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; стремление оценивать своё

поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Ценности научного познания:

наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию; любознательность; стремление к самообразованию; овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Формирование культуры здоровья:

установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Трудовое воспитание:

интерес к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанных на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса.

Экологическое воспитание:

наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;

оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной

проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые

могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения; иметь представление о правилах безопасного поведения в Интернете;
- называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение;
- понимать содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл»;
- искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам, по изображению);
- критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации;
- запускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу;
- пояснять на примерах смысл понятий «алгоритм», «исполнитель», «программа управления исполнителем», «искусственный интеллект»;
- составлять программы для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования с

использованием последовательного выполнения операций и циклов;

-создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы; знать правила набора текстов;

-использовать автоматическую проверку правописания;

-устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев; иллюстрировать документы с помощью изображений;

-создавать и редактировать растровые изображения;

-использовать инструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображения;

-создавать компьютерные презентации, включающие текстовую и графическую информацию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Цифровая грамотность								
1.1.	Компьютер - универсальное устройство обработки данных	2	1	1	02.09.2022-06.09.2022	называть правила цифровой грамотности; знать теоритические	устный опрос тестирование	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/lab/classes/645778/library/main/
1.2.	Программы и данные	4	0	1	12.09.2022-20.09.2022	изучение прикладных программ для	устный опрос тестирование	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/lab/classes/645778/library/main/
1.3.	Компьютерные сети	2	0	0	03.10.2022-10.10.2022	изучение понятий: Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт.	устный опрос тестирование	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/lab/classes/645778/library/main/
Итого по разделу		8	1					
Раздел 2. Теоретические основы информатики								
2.1.	Информация и информационные процессы	2	1	0	24.10.2022-07.11.2022	понимать значение информация в жизни человека	устный опрос тестирование	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/lab/classes/645778/library/main/
2.2.	Представление информации	9	1	2	14.11.2022-23.01.2023	действия с информацией	устный опрос тестирование	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/lab/classes/645778/library/main/
Итого по разделу		11						
Раздел 3. Информационные технологии								
3.1.	Компьютерная графика	6	2	6	30.01.2023-13.02.2023	работа в графическом редакторе	устный опрос тестирование	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/lab/classes/645778/library/main/
3.2.	Текстовые документы	4	1	5	27.02.2023-17.04.2023	работа в текстовом редакторе.	устный опрос тестирование	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/lab/classes/645778/library/main/

3.3.	Мультимедийные презентации	3	1	4	08.05.2023- 29.05.2023	создание компьютерных презентаций	устный опрос тестирование	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/lab/classes/645778/library/main/
Итого по разделу:		13						
Резервное время		2						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	8	19				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Компьютер-универсальное вычислительное устройство, работающее по программе	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос
2.	Компьютер-универсальное вычислительное устройство, работающее по программе	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос
3.	Программы для компьютеров. Файлы и папки. Практическая работа № 1 "Запуск, работа и завершение работы клавиатурного тренажёра"	1	0	1	12.09.2022	Устный опрос
4.	Программы для компьютеров. Файлы и папки. Практическая работа № 2 "Создание, сохранение и загрузка текстового и графического файла"	1	0	1	16.09.2022	Тестирование
5.	Программы для компьютеров. Файлы и папки. Практическая работа № 3 "Выполнение основных операций с папками и файлами"	1	1	1	20.09.2022	Тестирование
6.	Сеть Интернет. Правила безопасного поведения в Интернете	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос
7.	Сеть Интернет. Правила безопасного поведения в Интернете. Практическая работа № 4 "Поиск информации по ключевым словам и изображению"	1	0	1	10.10.2022	Устный опрос
8.	Информация в жизни человека	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос
9.	Действия с информацией.	1	1	0	24.10.2022	Устный опрос
10.	Искусственный интеллект и его роль в жизни человека	1	0	0	07.11.2022	Тестирование
11.	Алгоритмы и исполнители	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос

12.	Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы.	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос
13.	Работа в среде программирования	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос
14.	Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования	1	1	0	05.12.2022	Тестирование

15.	Практическая работа № 5 "Знакомство со средой программирования"	1	0	1	12.12.2022	Практическая работа
16.	Практическая работа № 5 "Знакомство со средой программирования"	1	1	1	19.12.2022	Тестирование
17.	Практическая работа № 6 "Реализация линейных алгоритмов в среде программирования"	1	0	1	26.12.2022	Устный опрос
18.	Практическая работа № 6 "Реализация линейных алгоритмов в среде"	1	0	1	09.01.2023	Письменный контроль
19.	Практическая работа № 7 "Реализация циклических алгоритмов в среде программирования"	1	0	1	16.01.2023	Практическая работа
20.	Практическая работа № 7 "Реализация циклических алгоритмов в среде программирования"	1	0	1	23.01.2023	Практическая работа
21.	Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель.	1	0	0	30.01.2023	Тестирование
22.	Практическая работа № 8 "Создание и редактирование простого изображения с помощью инструментов"	1	0	1	06.02.2023	Устный опрос
23.	Практическая работа № 9 "Работа с фрагментами изображения с использованием инструментов графического редактора"	1	1	1	13.02.2023	Практическая работа
24.	Текстовый редактор. Правила набора текста. Практическая работа № 10	1	0	0	27.02.2023	Практическая работа
25.	Текстовый редактор. Правила набора текста. Практическая работа № 11	1	0	0	06.03.2023	Практическая работа
26.	Текстовый процессор. Редактирование текста. Практическая работа № 12	1	0	0	13.03.2023	Практическая работа
27.	Практическая работа № 13 "Создание небольших текстовых документов посредством квалифицированного клавиатурного письма"	1	0	1	20.03.2023	Практическая работа

28.	Практическая работа № 14 "Редактирование текстовых документов"	1	0	1	03.04.2023	Практическая работа
-----	---	---	---	---	------------	---------------------

29.	Практическая работа № 15 "Форматирование текстовых документов"	1	1	0	10.04.2023	Практическая работа
30.	Практическая работа № 16 «Вставка в документ изображений»	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос
31.	Компьютерная презентация	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос
32.	Практическая работа № 17 "Создание презентации на основе готовых шаблонов"	1	1	0	15.05.2023	Тестирование
33.	Практическая работа № 18 "Создание презентации на основе готовых шаблонов"	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос
34.	Практическая работа № 19 "Создание презентации на основе готовых шаблонов"	1	1	0	29.05.2023	Практическая работа

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	8	19	
--	----	---	----	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

учебное пособие «Информатика» для 5-6 класса, авторы Босова Л.Л., Босова А.Ю.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

УМК «Информатика» для 5 класса, авторы Босова Л.Л., Босова А.Ю.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа

<https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/> Электронное приложение к УМК

lecta.rosuchebnik.ru Цифровая образовательная платформа ЛЕСТА, методические пособия, сценарии, конкурсы, акции, проекты.

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru/> Методические материалы, тематические коллекции, программные средства для поддержки учебной деятельности и организации учебного процесса.

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к информационным ресурсам.

<http://www.openclass.ru/sub/> Сетевое образовательное сообщество «Открытый класс».

<http://znakka4estva.ru/> Образовательный портал «Знак качества».

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://www.ict.edu.ru> Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"

<https://education.yandex.ru/lab/classes/645778/library/main/Яндекс.Учебник>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Компьютеры, интерактивная доска, программное обеспечение.

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Тематические схемы, таблицы, инструкции.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Компьютеры, интерактивная доска.

